

Sommaire :

- Résumez brièvement un des principaux articles.
- Résumez brièvement un des principaux articles.
- Résumez brièvement un des principaux articles.
- Résumez brièvement un des principaux articles.

Dans ce numéro :

- Article intérieur 2
- Article intérieur 2
- Article intérieur 2
- Article intérieur 3
- Article intérieur 4
- Article intérieur 5
- Article intérieur 6

●●● **Editorial**

Par **Alain Taché**, Président d'ENTA

Caminante, son tus huellas el camino, y nada mas ; caminante, no hay camino, se hace camino al andar... Marcheur, ce sont tes traces ce chemin, et rien de plus ; marcheur, il n'y a pas de chemin, le chemin se construit en marchant¹...

La poésie, de manière quelquefois décalée, souvent étonnante et toujours complémentaire à d'autres approches, a ceci de particulier qu'elle peut décrire toute la complexité de la réalité que l'on se représente et que l'on vit. Alors comment ne pas reprendre cette merveilleuse métaphore que nous offre Antonio Machado, métaphore chère aux membres de l'ENTA pour signifier le chemin qu'ensemble nous explorons. La poésie a effectivement ceci de particulier qu'elle peut, dans un camaieu de nuances, dans une articulation paradoxale du clair et l'obscur, nous faciliter la construction incertaine et rigoureuse du chemin associatif sur lequel nous oeuvrons.

La formation Net-Trainers poursuit son bonhomme de chemin. La session 6 croise sur ses sentiers la session 7 qui a démarré en mars. Cette dernière a démarré en 9 versions linguistiques. Des professionnels-

lles allemands, anglais, bulgare, danois, français, espagnol, italiens, polonais, tchèque sont en ce moment même en formation et peuvent échanger au travers des forums européens prévus dans le cadre de la formation. Certains-nes d'entre eux ont choisi de participer au "parcours européen" proposé et se préparent donc à suivre une partie de leur formation dans une autre langue que leur langue maternelle, accompagnés-ées en cela par un-e formateur-trice de l'organisme accueillant. Déjà en perspective la version grecque et roumaine.



l'Atomium, Bruxelles
© Claude Vittiglio

Dans le même temps, nos contacts avec l'Agence Universitaire de la Francophonie devraient permettre l'obtention de bourses pour les candidats des pays les plus démunis.

Des perspectives de projets et de collaboration s'ouvrent donc à nous, des chemins restent à défricher. Le printemps est toujours propice à remuer la terre afin qu'elle porte les fruits les plus charnus, les plus colorés, les plus tendres, les plus appréciés. Soyons sûrs que le chemin parcouru est le gage d'une belle récolte à venir.

¹. Antonio MACHADO (1875 – 1939) Proverbios y cantarès, Campos de castilla, 1917.

●●● **ENTA : un réseau en marche**

Par **Alain Taché**

Depuis notre dernière rencontre en décembre 2005 à Toulouse, que de chemin parcouru !!! Deux groupes thématiques autour des questions de la publication et de la communication interne se sont créés. Ils travaillent et proposent aujourd'hui quelques pistes et quelques actions à mettre en œuvre. Très bientôt l'ENTA sera en mesure de proposer à l'ensemble de ses membres la possibilité de publication de leurs travaux (guide en faveur de l'accessibilité, articles sur tel ou tel sujet, réflexions sur tel ou tel outil, ...). Très bientôt, l'ENTA vous proposera également la possibilité de communiquer, de rencontrer, d'échanger avec les autres membres sur différents sujets.

(Suite page 2)

(Suite de la page 1)

Les groupes de travail devraient aboutir d'ici à quelques semaines. Ces activités sont vouées, à partir de l'initiative francophone, à s'étendre au plan européen et international.

L'université des Sciences Sociales de Toulouse a inscrit dans son prochain plan de développement la transformation du Diplôme d'Université "Formateur en Réseau" en Master du domaine "travail, emploi et formation". Si le Ministère accepte ce projet de développement, le DU actuel constituera la première étape d'un master. En lien avec l'ENTA et le réseau des partenaires

fournisseurs de la formation, ce master sera sans doute un des premiers master français basé sur un répertoire de compétences et un référentiel de formation construit et partagé par plus de 10 pays de la zone Europe.

Dès aujourd'hui et encore plus demain, l'ENTA est à la tête d'un réseau européen et international

Dès aujourd'hui et encore plus demain, l'ENTA est donc à la tête d'un réseau européen et international de professionnels des sphères privées et publiques de l'em-

ploi et de la formation. Elle délivre par l'intermédiaire de ces organismes membres, une formation reconnue basée sur un profil de compétences européen. Déjà repérée de ce point de vue (journées toulousaine de l'ENTA, Site d'information THOT), elle produira encore davantage des échanges de haut niveau et des publications reconnues dans le monde de la formation.

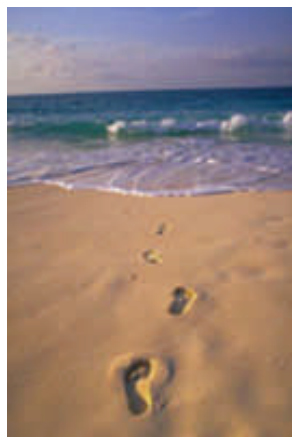
L'association dont nous sommes membres ouvre des voies peu encore explorées dans le domaine de la formation européenne à distance (approche constructiviste, référentiels européens, communauté virtuelle de publications).

●●● Les projets des Net-Trainers

Par **Jean-Claude Maurin**

Quels dispositifs de formations en ligne sont mis en œuvre par les anciens participants à la formation de Formateur en réseau - Net-Trainers (www.nettrainers.org/fr) ?

En considérant les projets d'activités des participants à cette formation, nous avons recherché un éclairage sur les perspectives de développement de la Formation Ouverte et à Distance (FOAD).



Notre échantillon se compose de participants aux trois sessions démarrées entre octobre 2003 et Mars 2005. Toutes ces personnes ont terminé leur formation depuis plus de 5 mois.

29 questionnaires ont été traités (sur 45 personnes contactées). Nous serons prudents sur la représentativité des résultats. 28% des personnes ayant répondu n'exercent pas d'activité de

FOAD. Ce pourcentage est probablement fiable par rapport à l'ensemble des personnes formées.

Plus de la moitié des participants réalisent le projet qu'ils ont développé durant la formation, mais ils sont aussi nombreux à mettre en œuvre une autre activité de FOAD, en remplacement ou en supplément de celle qui était prévue au départ.

Ces chiffres, bien entendu, seraient intéressants à comparer avec ceux qui proviennent d'autres formations.

Ces données sur les **contextes de réalisation des projets** devraient permettre de mieux connaître ceux qui semblent les plus « porteurs ».

Mais ces chiffres sont eux-mêmes déterminés par le recrutement à la formation Net-Trainers ; ce qui doit nous inciter à les relativiser. On observe une dominante au niveau des organismes de forma-

Contextes de réalisation des projets

Formation en entreprise commerciale	5%
Formation en entreprise ou organisme public	14%
Etablissement d'enseignement professionnel	18%
Grand centre public de formation professionnelle pour adultes	23%
Organisme de formation privé	23%
Formateur indépendant	14%
Université	6%

tion professionnelle. 19% des projets, cependant, se développent dans le contexte de la formation en entreprise (y compris les services publics, comme par exemple les écoles d'un Ministère).

(Suite page 3)

(Suite de la page 2)

Les projets se répartissent sur de nombreux **domaines de formation**, avec quelques dominantes relatives dans 4 secteurs.

Domaines de formation des projets

Bureautique - Internet	13%
Commerce - Marketing	8%
Droit	3%
Communication et RH	15%
Pédagogie – formation d'enseignants	8%
Orientation et insertion professionnelle	5%
Gestion et création d'entreprises	3%
Gestion de projets	3%

On peut se demander si ces secteurs ne sont pas réputés « faciles » pour effectuer la mise à distance de la formation. Mais en même temps, il s'agit de secteurs très concurrentiels sur le marché de la formation. On observe un manque notable, cependant : les secteurs industriels.

L'envergure des projets donne des indications sur les ambitions stratégiques en termes de développement de la FOAD. S'agit-il plutôt d'expérimentations ponctuelles et circonscrites, ou bien de transformations significatives ?

L'envergure des projets

Durées des formations	
Plus de 100 h.	41%
Moins de 100 h.	59%
Bénéficiaires par an	
Plus de 30	50%
Moins de 30	50%

La proportion de formations courtes domine légèrement. On

peut supposer qu'elles sont plus faciles et plus rapides à mettre en œuvre en phase d'expérimentation, au début d'un processus d'innovation. Mais dans certains grands organismes de formation, ces formations, sous forme de modules courts, peuvent se développer en grand nombre.

On peut aussi parler de « poids » des projets en considérant le nombre de participants. La proportion est égale entre les lourds et les légers. L'écart va de moins de 10 à plus de 500 participants. Cet indicateur quantitatif nous semble fondamental pour observer la progression de l'activité de FOAD. Un observatoire interne à l'association pourrait se justifier.

Pour évaluer **la force des projets**, nous nous sommes basés sur deux indicateurs : leur intégration dans une structure et la pérennité. Ces indicateurs sont basés, au moins en partie, sur les représentations des acteurs interrogés.

On parle de projets intégrés lorsqu'ils sont soutenus par une structure et trouvent leur place dans un projet institutionnel ou une stratégie de développement.

Parmi les autres projets, nous avons distingué ceux qui partent d'initiatives personnelles et sont peu portés par une institution, et ceux qui sont tout simplement développés par des indépendants. Le choix de l'indicateur d'intégration est discutable car des projets indépendants n'en sont pas moins « forts ». D'autre

part, l'indicateur de pérennité est apprécié par les intéressés eux-mêmes. C'est la raison pour laquelle la juxtaposition des deux indicateurs est intéressante, pour juger de l'aboutissement d'une in-

La force des projets

Intégration	
Projets intégrés	76%
Projets émanant d'initiatives personnelles	18%
Projets indépendants	6%
Pérennité	
Bonnes chances de pérennisation	85%
Faibles chances de pérennisation	15%

novation et de la stabilité d'une activité.

Avec les chiffres présentés, on peut penser que la majorité des projets sont durables et bien implantés.

Contrairement à notre hypothèse personnelle et implicite, on trouve une nette majorité de projets intégrés, portés institutionnellement, ayant aussi des chances de fonctionner durablement. L'image partielle du développement de la FOAD, offerte par le réseau Net-Trainers, tendrait donc à montrer un certain aboutissement de l'innovation que représente ce mode de formation. Il semblerait que l'on n'en soit plus, maintenant, à des initiatives d'acteurs isolés, mais bien à des stratégies institutionnelles de développement.

